



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа экономики и менеджмента

**АННОТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Программа бакалавриата
38.03.02 Менеджмент*

Государственное и муниципальное управление

Владивосток
2023

Основная образовательная программа ориентирована на формирование компетенций выпускников, необходимых для решения задач в области 08 «Финансы и экономика» в сферах исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга, а также

- в сфере организации деятельности органов власти, государственных и муниципальных организаций и учреждений, некоммерческих организаций с использованием подходов, методов и инструментов цифровизации;
- в сфере сбора, обработки, анализа данных, разработки и принятия решений на основе данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в сфере определения проблем, разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов в том числе в целях цифровой трансформации государственного и муниципального управления.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Организационно-управленческие;
- Информационно-аналитические;
- Предпринимательские;

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- Участие в разработке нормативных и правовых актов, регулирующих вопросы построения информационного общества в Российской Федерации и регионах;
- Организационное и документационное обеспечение управления организациями любых организационно-правовых форм;

- Деятельность по анализу, регламентированию, проектированию, оптимизации, автоматизации, внедрению и контролю процессов и административных регламентов организаций;
- Исследование структуры рынка информационных-коммуникационных технологий, ключевых участников рынка информационно-коммуникационных технологий; тенденций развития информационных технологий;
- Сбор, обработка и анализ социально-экономических данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Участие в разработке и реализации государственных и муниципальных программ и проектов, в т.ч. в части разработки организационных структур и описания бизнес-процессов;
- Участие в разработке и оформлении технических требований, технических заданий на разработку (доработку) автоматизированных информационных систем;
- Участие в создании, внедрении и развитии программно-технической, информационно-коммуникационной среды;
- Участие в проектах по совершенствованию процессов построения и управления информационными технологиями с использованием практик и стандартов (ITIL, CobiT, ISO 2000 и другие) и их методическое сопровождение;
- Участие в разработке и реализации проектов изменений в организациях (бизнес-анализ, управление изменениями).

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- Процессы подготовки и реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления; органы власти, государственные и муниципальные организации и учреждения, некоммерческие организации (в т.ч. организационные структуры и коллективы);

- Процессы и системы сбора, обработки и анализа данных, использования данных для принятия управленческих решений в обозначенных областях деятельности: социально-экономические и другие данные, информационные системы, информационно-коммуникационные технологии)
- Процессы разработки и реализации государственных и муниципальных программ и проектов, субъекты (агенты) государственных и муниципальных программ: программное (программно-целевое) и проектное управление, социальные подсистемы (экономика региона, экономика и инфраструктура города, других муниципальных образований)

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки: 240 з.е.

Срок реализации образовательной программы: 4 года.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Организационно-управленческие;
- Информационно-аналитические;
- Предпринимательские;

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- Участие в разработке нормативных и правовых актов, регулирующих вопросы построения информационного общества в Российской Федерации и регионах;
- Организационное и документационное обеспечение управления организациями любых организационно-правовых форм;
- Деятельность по анализу, регламентированию, проектированию, оптимизации, автоматизации, внедрению и контролю процессов и административных регламентов организаций;
- Исследование структуры рынка информационных-коммуникационных технологий, ключевых участников рынка информационно-коммуникационных технологий; тенденций развития информационных технологий;
- Сбор, обработка и анализ социально-экономических данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Участие в разработке и реализации государственных и муниципальных программ и проектов, в т.ч. в части разработки организационных структур и описания бизнес-процессов;
- Участие в разработке и оформлении технических требований, технических заданий на разработку (доработку) автоматизированных информационных систем;
- Участие в создании, внедрении и развитии программно-технической, информационно-коммуникационной среды;
- Участие в проектах по совершенствованию процессов построения и управления информационными технологиями с использованием

практик и стандартов (ITIL, CobIT, ISO 2000 и другие) и их методическое сопровождение;

- Участие в разработке и реализации проектов изменений в организациях (бизнес-анализ, управление изменениями).

Источники требований к профессиональным компетенциям выпускника:

- Государство как платформа: люди и технологии. Под ред. Шклярук М.С. РАНХиГС, 2019;
- Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления/под ред. Шклярук М.С., Гаркуши Н.С. — М.: РАНХиГС, 2020. — 84 с.;
- Профессиональный стандарт 08.008 Финансовое консультирование. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2019 г. №1674;
- Профессиональный стандарт 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 609н;
- Профессиональный стандарт 07.007 Специалист по процессному управлению. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н;
- Профессиональный стандарт 06.043 Специалист по интернет-маркетингу. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 февраля 2019 года N 95н;
- Профессиональный стандарт 08.018 Специалист по управлению рисками. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н;

- Профессиональный стандарт 08.037 Бизнес-аналитик. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н;
- Профессиональный стандарт 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 ноября 2014 года N 915н;
- Профессиональный стандарт 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 года N 682н;
- Профессиональный стандарт 06.022 Системный аналитик. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 года N 809н;
- Профессиональный стандарт 06.014. Менеджер по информационным технологиям. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 года N 716н;
- Профессиональный стандарт 06.042 Специалист по большим данным. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 июля 2020 года N 405н;
- Профессиональный стандарт 08.022 Статистик. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 605н;
- Профессиональный стандарт 06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 893н;
- Профессиональный стандарт «Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации». Национальная ассоциация офисных специалистов и административных работников.

УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.03.2021 № 192н;

- Справочник квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим. Министерство труда РФ, 2023. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>;
- Цифровое будущее государственного управления по результатам / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. А. Ефремов, Е. Н. Клочкова, Э. В. Талапина, Я. Ю. Старцев.— М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.— 114 с.— (Научные доклады: государственное управление);
- Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ, Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 N 25-ФЗ;
- A Guide to the Systems Engineering Body of Knowledge (SEBoK) v1.4 - Full. BKCASE, June 29, 2015;
- Skills for a High Performing Civil Service. OECD Public Governance Reviews. 2017. URL: <https://www.oecd.org/gov/skills-for-a-high-performing-civil-service-9789264280724-en.htm>;
- The TOGAF® Standard (An open, industry consensus framework for Enterprise Architecture), Version 9.2. The Open Group, 2018;
- Pyster, A., D.H. Olwell, T.L.J. Ferris, N. Hutchison, S. Enck, J. Anthony, D. Henry and A. Squires (eds.). 2015. Graduate Reference Curriculum for Systems Engineering (GRCSE™) V1.1. Hoboken, NJ, USA: Trustees of the Stevens Institute of Technology;
- Skills for a High Performing Civil Service. OECD Public Governance Reviews. 2017. URL: <https://www.oecd.org/gov/skills-for-a-high-performing-civil-service-9789264280724-en.htm>;
- Systems Engineering Body of Knowledge (SEBoK). BKCASE Editorial Board, 2015;

- Systems Engineering Competencies Framework 2010-0205. San Diego, CA, USA: International Council on Systems Engineering (INCOSE), INCOSE-TP-2010-003.

Специфические особенности ОПОП

Актуальность

Российское государственное и муниципальное управление находится на этапе цифровой трансформации, то есть переходит к новым моделям деятельности, связанным с цифровизацией оказания государственных и муниципальных услуг населению, и, что немаловажно, к принятию решений на основе (цифровых) данных.

На федеральном и региональном уровнях принимаются программы и проекты, целями которых является создание соответствующей инфраструктуры и подготовка кадров, способных осуществлять и поддерживать мероприятия, связанные с цифровизацией управления на всех уровнях власти, см., например, Национальный проект «Цифровая экономика России 2024», Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина № 474 от 21 июля 2020 года ««О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», региональные проекты Приморского края в рамках Государственной программы Приморского края «Информационное общество» на 2020-2027 годы «Информационная безопасность», «Информационная инфраструктура», «Цифровое государственное управление», «Цифровые технологии», «Кадры для цифровой экономики»¹.

Цифровая трансформация требует кадры с соответствующими компетенциями, которые в обобщенном виде можно описать как способности сбора, обработки и анализа количественных и качественных данных, в том числе с использованием соответствующего программного обеспечения,

¹ Региональные проекты Приморского края, реализующиеся в рамках национального проекта «Цифровая экономика». Сайт Правительства Приморского края. URL: <https://www.primorsky.ru/regionalnye-proekty/tsifrovaya-ekonomika/>. Дата обращения 28.01.2023

компетенции в областях бизнес-анализа, системной инженерии и организационной архитектуры. Как подчеркивают авторы доклада «Государство как платформа: люди и технологии», «низкий уровень цифровых компетенций, в частности, государственных гражданских и муниципальных служащих, а также сотрудников подведомственных организаций и учреждений является одним из факторов, сдерживающих развитие цифровой экономики в России. Государству необходимы специалисты принципиально нового качества, которых сейчас объективно недостаточно, однако негибкая, зарегламентированная кадровая система государственной службы не позволяет быстро реагировать на динамичные изменения. Поэтому подготовка управленческих кадров сопряжена с большой ответственностью в части формирования востребованных компетенций и развития компетентности в цифровой сфере»².

Целью данной образовательной программы является подготовка специалистов, способных выполнять прежде всего организационно-управленческие и информационно-аналитические задачи, связанные с цифровой трансформацией государственного и муниципального управления в субъектах федерации и муниципальных образованиях регионов. Компетенции, которые выпускники получают в результате освоения программы, позволят им не только занимать должности в органах государственного управления и местного самоуправления, но также выполнять задачи цифровой трансформации в организациях, предприятиях и учреждениях различных организационно-правовых форм.

Образ выпускника, освоившего образовательную программу:

управленец с пониманием областей системной инженерии и архитектуры предприятия, способный участвовать в проектах цифровой трансформации органов власти и организаций других организационно-правовых форм. Уровни развития компетенций: «Информированный» и «Курируемый практик» (Awareness, Supervised Practitioner): знает, понимает,

² «Государство как платформа: люди и технологии». Под ред. Шклярук М.С. РАНХиГС, 2019, С.6

может действовать под чьим-либо руководством или наставничеством. Программа задает направление дальнейшего развития выпускников: магистратура или повышение квалификации в областях, связанных с организационными изменениями, с применением ИТ - системная инженерия, бизнес-анализ, бизнес-архитектура, проектное управление, управление продуктом и т.п.

Таким образом, выпускник должен:

- понимать и уметь разрабатывать архитектуры предприятий и организаций, т.е. структуры компонентов, их взаимосвязи, а также принципы и руководства, управляющие их созданием и эволюцией во времени;
- проводить бизнес-анализ, т.е. обеспечивать поддержку решений, необходимых для достижения бизнес-целей и обеспечения непрерывной ценности для организации;
- собирать, обрабатывать и анализировать данные, разрабатывать мероприятия в рамках доказательной политики, т.е. прежде всего эксперименты, которые позволяют обосновывать те или иные решения органов государственной власти и местного самоуправления;
- определять требования в соответствии с принципами системной инженерии с фокусировкой на анализе нужд стейкхолдеров, исследовании возможностей, документировании требований, синтезе, верификации, валидации и развитии решений, направленных на конкретную проблему, начиная с исследования концепции создаваемой или изменяемой системы и заканчивая ее ликвидацией;
- обеспечивать поддержку управления, основанного на данных - использовать факты, метрики и данные для принятия стратегических решений в соответствии с целями и задачами организации;
- управлять продуктом и сервисом - детально определять продукты и сервисы, которые будут создаваться, проводить их валидацию с заказчиками и пользователями.

В общем и целом, выпускник должен обеспечивать радикальное, фундаментальное изменение организации в направлении ее превращения в цифровую организацию, т.е. организацию, поставляющую продукты или услуги в цифровом виде либо полностью, либо вместе с физическим продуктом (заказчик получает физический продукт, пользуясь цифровыми инструментами).

Партнеры и эксперты, участвующие в реализации программы: органы исполнительной власти Приморского края.

Дисциплины (модули), практики, такие как: Проектная деятельность, Система государственного и муниципального управления, Государственная и муниципальная служба, Государственное управление общественными отношениями, Разработка государственных и муниципальных цифровых сервисов, Государственные цифровые экосистемы, Программирование и анализ данных, Доказательная политика, Цифровая безопасность в органах власти, Основы бизнес-анализа, Управление на основе данных в органах власти, Оценка программ и политик, Архитектура предприятия, Контрольно-надзорная деятельность органов власти, Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика. Практика в организационной-управленческой, предпринимательской деятельности, Производственная практика. Преддипломная практика обеспечивают формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации целей и задач образовательной программы.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

ДВФУ формирует свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой, традициями, стратегическими приоритетами развития Дальнего Востока и миссией университета в Азиатско-Тихоокеанском

регионе, мировом образовательном пространстве, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Руководитель образовательной программы



В.С. Хамидулин